成人高等教育护理专业人才培养方案

办学层次：高起专 学习形式：函授

# 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

# 二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具有同等学力者。

# 三、修业年限

基本学习年限2.5年。

# 四、培养目标与培养规格

# （一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的执业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其它医疗卫生机构的护理岗位等行业的职业群或岗位群，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质卫生保健技术人才。

# （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质：

1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.科学文化：

知识：

1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育及健康促进及职业防护相关知识；

6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

能力：

1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行观察和及时处理的能力；

3）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体评估和整体护理的能力；能够规范地开展急危重症抢救配合，具备应对突发公共卫生事件的紧急救护能力；

4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

5）具有完整记录护理过程的能力；

6）会正确使用和维护常用仪器设备；

7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

3.创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神，岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。

4.身心健康：具有身体，心理及社会适应能力三者统一的健康状态。

# 课程设置及要求

# 1.公共基础课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **公共基础课** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 本课程主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 | 涉及中国梦、理想信念、青春之问、中国精神、道德的重要性等内容。 | 这门课程和社会现实的联系非常紧密，必须遵循理论联系实际的原则，让学生在亲身参加各种实践活动。结合各章内容，选择撰写社会实践调查报告、撰写爱国影片观后感、知识比赛、新闻播报等形式开展课堂实践教学，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 | 本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法使学生打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。 | 学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的含义及相关历史背景、意义等。 | 毛概课采取理论与实践相结合的方法，也就是实践教学。实践教学有助于全面地考察学生对所学理论知识的理解与掌握程度，并能提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国现代化建设实践的认识，有利于实践教学与课堂教学结合，促进思想政治理论课与专业课的有机结合。 |
| 3 | 形势与政策 | 通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 | 形势与政策是时效性非常强的一门学科，课堂上都会针对社会的热点问题进行分析讲解。 | 由于《形势与政策》课是一门理论性、知识性和实践性都很强的课程，同时又具有原则性、时效性等特点，因此，要根据课程教学要求和大学生的特点，采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、专题讲座、开展辩论会、社会实践等，社会调查报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。 |
| 4 | 大学英语 | 该课程属基本素质课，旨在让学生熟悉掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。 | 注重实用性和适用性，偏向日常生活交际与工作场景，如适应大学生活、交友、购物、点餐、问路与指路、科技与网络、东西方文化禁忌与风俗习惯等；技能方面则会涉及自我介绍与介绍他人；电子邮件、通知的发布与回复；预定表、行程安排表等的填写与制定；产品或景点的介绍与讲解；商务交往与餐桌礼仪等；另外还会涉及一定的英语考试知识与训练以及解题技巧，如高等学校英语应用能力考试（AB级）、大学英语四级等。 | 具有较扎实的英语语言基础知识，能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度；能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写符合格式要求的常见的应用文，以及掌握有基本的写作技能；具有一定的口语表达能力，敢于展现自我的自信；能结合所学英语知识和文化背景，进行符合英语语言和思维习惯的日常会话交际。 |
| 5 | 计算机基础 | 本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的计算机应用素养，为后续的信息化和文献检索课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。 | 1.计算机基础知识2.windows7操作系统3.Microsoft Word 2010的操作4.Microsoft Excel 2010的操作5.Microsoft PPT 2010的操作6.计算机网络应用 | 本课程要求掌握计算机的基本结构、熟练掌握计算机的基本操作技能，能熟练运用计算机进行文字、表格和幻灯片制作与处理的能力，具有初步的Internet使用能力，掌握一定的计算机安全知识，形成一定的计算机应用能力。 |
| 6 | 医学文献检索文献检索和信息技术 | 本课程的课程目标是使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。 | 本课程主要讲授医学信息、检索语言、检索途径、检索系统与检索策略的基本原理、方法；计算机网络信息检索的基本原理、方法及数据库；医学信息检索理论与技术的最新进展等内容，培养学生熟练运用计算机网络检索系统和数据库，全面、快捷、准确地检索医学信息，更新医学知识，了解医学发展最新动态和前沿课题。 | 医学文献检索课是培养医学生的信息意识，使学生掌握信息检索技能，提高其获取、分析和利用信息资源的能力的一门方法课。本课程的开设，要求学生了解医学文献和信息检索的基础知识和基本原理，熟悉国内外常用的医学信息检索系统的结构和检索原理，熟练掌握检索技巧，为快速、准确、全面地获取中外文医学信息打下基础。 |

2.专业基础课程主要包括人体形态结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、药理学、护理学导论等。

3.专业课程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业课程** | **课程目标** | **主要内容** | **教学要求** |
| 1 | 基础护理 | 学生通过本课程的学习，对护理学的学科框架有所了解，掌握护理学基础的基本知识，基本技能，逐步具备专业素质，树立专业思想，形成以评判性思维、护理决策和护理程序为基准点的科学的思维方式和工作方法。对理论的学习要求涉猎面广泛，注重对相关人文知识的了解和领悟；通过案例导入、情境模拟以及技能的反复练习等方式使学生可以熟练掌握相关知识和技能。 | 本课程主要内容是：医院和住院环境、患者入院和出院的护理、舒适与安全护理、医院感染的预防与控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、给药、药物过敏试验、输血、冷、热疗法、危重患者的观察和抢救、临终患者的护理、病案管理和护理文书的书写；通过学习使学生获得满足护理对象生理、心理和治疗需要的护理的基本理念、基本知识及基本技能，学生可以熟练进行各项技能的操作，并在操作中始终严格执行无菌操作、查对制度和消毒隔离制度，加强与病人的沟通. | 本课程同步采用国家统编教材，帮助学生学习护理的基本理论、基础知识和操作技能，同时培养学生基本的临床思维能力、独立思考能力、人际沟通能力，以及发现、分析和解决问题的能力，为后期学习临床护理课程和日后走上工作岗位，为服务对象提供整体护理打下坚实的知识、技术和能力基础。 |
| 2 | 内科护理学 | 学生通过本课程学习，能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基础理论、基本知识和基本技能。能够说明内科各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则；识别内科各系统常见疾病的临床表现和主要并发症；描述内科常见危急重症患者的主要抢救措施和常用仪器设备的使用要求；说明内科常用诊疗操作技术的步骤及配合要求；医院护理程序为内科常见疾病患者制定护理计划；为内科常见疾病患者及家属提供健康教育。学生能正确进行内科疾病的症状评估和病史采集、能制定正确、恰当的护理措施，并能进行科学的健康教育。具有良好的沟通能力与发现、分析和解决问题的评判性护理思维能力；具有理论联系实际解决临床护理问题的能力；具有初步的护理教育和研究能力。 | 本课程主要内容是：内科各系统（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液疾病，内分泌代谢疾病，风湿疾病及神经系统）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握内科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；掌握内科护理专科护理技术，运用护理程序对患者实施整体护理，以达到减轻痛苦，恢复和保持健康 | 本课程采用多媒体板书结合的方式授课，灵活采用讲授式、启发式、PBL教学等多种教学方法，辅以录像、录音、现场模拟示教等多种信息化教学手段进行理论教学。实践教学和临床见习要求学生提前预习做好准备工作，认真完成相应内容的训练；着装及言行举止符合专业规范；认真练习，准确记录。 |
| 3 | 外科护理 | 学生通过本课程的学习，了解外科常见病、多方的病因和病理，熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则，能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉外科急危重症病人的抢救和配合。注重培养学生的自主学习能力、发现、分析和解决问题的能力，临床思维能力、应变能力、沟通能力和科研能力。 | 本课程主要内容是：外科各系统（普外科、病神经外科、心胸外科、泌尿外科、骨外科）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，熟悉外科常见损伤的分类各种麻醉、麻醉用药、手术方法、围手术期护理、了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。 | 针对系统性疾病要求学生从解剖、生理等基础一一回顾，然后进入临床专业知识的学习，让学生对系统性疾病的认识更深刻。要求学生掌握常见病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施和健康评估，常见病病人的病情观察及健康宣教，能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力；能够运用护理程序，对外科病人实施整理护理。 |
| 4 | 妇产科护理 | 学生通过本课程的学习，了解外科常见病、多方的病因和病理，熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则，能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、制定护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉外科急危重症病人的抢救和配合。注重培养学生的自主学习能力、发现、分析和解决问题的能力，临床思维能力、应变能力、沟通能力和科研能力。 | 本课程主要内容是：外科各系统（普外科、病神经外科、心胸外科、泌尿外科、骨外科）常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价；熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术，熟悉外科常见损伤的分类各种麻醉、麻醉用药、手术方法、围手术期护理、了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养 | 针对系统性疾病要求学生从解剖、生理等基础一一回顾，然后进入临床专业知识的学习，让学生对系统性疾病的认识更深刻。要求学生掌握常见病的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施和健康评估，常见病病人的病情观察及健康宣教，能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力；能够运用护理程序，对外科病人实施整理护理。 |
| 5 | 儿科护理 | 学生通过本课程的学习，要求护生树立“以儿童的健康为中心”的整理护理理念，具备良好的职业素质及儿科护理的专业知识和技能。能对儿科常见病、多发病以及一般急症、重症患儿具有一定的评估能力、并能采取相应的护理措施，为其今后从事临床护理工作奠定扎实的专业基础。 | 本课程主要内容是：儿科各系统常见疾病的护理，通过学习，学生能较为全面和系统地掌握正常新生儿的特点和儿童保健、生活护理和健康教育，小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测、免疫接种；掌握儿科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则护理诊断、护理措施和护理评价； | 将学生的能力培养作为教学的核心，以护理程序为主线，着重介绍儿科护理学的基本理论、基础知识和基本技能，培养学生的临床思维能力、沟通能力、操作能力。在传统理论授课、实操课的基础上，开展线上、线下混合式教学，采用TBL、EBL等方法。 |
| 6 | 健康评估 | 学生通过本课程的学习，能够熟练掌握症状评估、体格检查、心理评估、行为评估、社会评估的流程和方法。熟悉临床常用实验室检查的标本采集方法和指标的正常范围以及异常指标的临床意义。 | 运用护理程序方法，对病人进行身体、心理、社会方面的健康资料收集、记录，学会运用正确的思维导向对资料进行分析和整理，作出健康评估；运用正确的护理病史采集及常用护理体检的方法，熟悉常见异常体征的临床意义；了解心电图基本常识，各波段的意义，并正确进行心电图描记；运用常用实验室检查的标本采集方法，说出正常参考值及其临床意义；指导病人配合常用医疗辅助检查。 | 通过以上内容的学习帮助学生建立科学的临床护理评估思维方法、发现其中有价值的诊断线索、病情观察线索，提出护理问题并能配合医疗诊断；该课程结合模型、图片、临床案例、移动教学平台资源进行讲解。 |

4.实践课。主要包括毕业实习课程。

包括专业见习及专业教育（含职业素养）、毕业轮科实习等课程。

# 六、教学进程安排表

2021级护理专业教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **序号** | **课程名称** | **学分** | **学时数** | **各学期面授学时安排** | **考核方式** |
| 总学时 | 课堂教学 | 自学 |
| 面授/辅导学时 | 实训 |
| 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 |
| **公共基础课** | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 54 | 20 |  | 34 | 20 |  |  |  |  | 考查 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 30 |  | 42 |  | 30 |  |  |  | 考试 |
| 3 | 形势与政策 | 2 | 36 | 8 |  | 28 |  |  | 4 | 4 |  | 考查 |
| 4 | 大学英语 | 4 | 72 | 20 |  | 52 | 20 |  |  |  |  | 考试 |
| 5 | 计算机应用基础 | 4 | 72 | 10 | 20 | 42 | 30 |  |  |  |  | 考查 |
| 6 | 医学文献检索文献检索和信息技术 | 3 | 54 | 20 |  | 34 |  | 20 |  |  |  | 考试 |
| **专业基础课** | 7 | 人体形态结构 | 3 | 54 | 16 | 4 | 34 | 20 |  |  |  |  | 考试 |
| 8 | 生物化学 | 1 | 18 | 4 | 2 | 12 |  | 6 |  |  |  | 考查 |
| 9 | 护理导论 | 1 | 18 | 6 |  | 12 |  | 6 |  |  |  | 考查 |
| 10 | 生理学 | 3 | 54 | 12 | 6 | 36 |  | 18 |  |  |  | 考试 |
| 11 | 病理生理学 | 2 | 36 | 8 | 4 | 24 |  |  | 12 |  |  | 考试 |
| 12 | 病原学与免疫学 | 2 | 36 | 8 | 4 | 24 |  |  | 12 |  |  | 考查 |
| 13 | 临床药理学 | 3 | 54 | 14 | 4 | 36 |  |  | 18 |  |  | 考查 |
| **专业课** | 14 | \*基础护理学 | 7 | 126 | 30 | 12 | 84 |  |  | 42 |  |  | 考试 |
| 15 | \*内科护理学 | 6 | 108 | 24 | 12 | 72 |  |  |  | 36 |  | 考试 |
| 16 | \*外科护理学 | 5 | 90 | 24 | 6 | 60 |  |  |  | 30 |  | 考试 |
| 17 | \*妇产科护理学 | 2 | 36 | 8 | 4 | 24 |  |  |  | 12 |  | 考查 |
| 18 | \*儿科护理学 | 2 | 36 | 8 | 4 | 24 |  |  |  | 12 |  | 考查 |
| 19 | \*健康评估 | 3 | 54 | 12 | 6 | 36 |  |  |  |  | 18 | 考试 |
| 20 | 社区护理学 | 1 | 18 | 6 |  | 12 |  |  |  |  | 6 | 考查 |
| 21 | \*老年护理学 | 2 | 36 | 8 | 4 | 24 |  |  |  |  | 12 | 考试 |
| **实践课** | 21 | 毕业实习（含毕业综合实践、毕业教育） | 10 | 180 |  |  |  |  |  |  |  |  | 考查 |
| **合计** |  | 73 | 1314 | 291 | 101 | 734 | 90 | 80 | 88 | 94 | 36 |  |

# 七、实施保障

1.师资队伍：目前护理专业拥有师资18名，其中专职教师7名（包括基础医学教师4名，护理专业理论教师3名，实训教师3名），兼职教师11名，能满足护理教学的需要。年龄结构：35岁以下8人，35-45岁3人，45岁以上7人；学历结构：博士4人，硕士6人，本科8人；正高4人，副高3人，中级3人，初级8人。

1. 本专业专任教师素质要求

具备高校教师资格证书；具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；具有护理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（2）专业带头人

高级职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域具有较高的专业影响力。

（3）兼职（兼课）教师

来自行业一线的技术能手，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神、丰富的实践经验和较为充足的理论知识；中级及以上相关专业职称，有较强的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

（1）专业教室基本条件

配备有白板、多媒体计算机、音响、投影仪、WiFi环境，并设有网络安全防护设施；应急照明装置，紧急疏散通道、标识等。

（2）校内实训室

基础护理实训室。配备有备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

专项护理技术实训室。配有智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

拓展护理技术实训室。配有物理治疗训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

以上设备配置符合教育部颁发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》要求，并配备相应的专职实训管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

(3）校外实训、实习基地

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **企业类型** | **数量** | **功能** |
| 事业单位 | 10 | 省内二甲及以上级别综合性医院及专科医院，让学生深入一线工作实际，培养学生良好的职业道德，严谨的工作态度，理实、技能紧密结合，提高分析、解决问题的能力，从而为毕业后从事医疗护理各岗位工作打下基础。 |

注：“企业类型”表示什么样的企业，例如：技术服务公司、设备供应商、经销商、企事业单位、制造类企业、设计类企业等。

3.教学资源

(1）教材

有专业课程教材建设计划和教材选用制度，执行情况良好。重视核心课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，其中教育部高职高专规划或优秀教材和自编教材及讲义的比例≥70%。自编教材内容要符合教学要求，经过专家鉴定同意使用；实验室实训课时比重较大的专业核心课程必须有独立的实验、实训指导教材；

（2）专业图书材料

学院图书馆面积5000平方米，馆藏纸质图书88万册，电子图书33万册 ，电子专业期刊100种。计划购入1.8万册中医药类专业书籍，相关杂志50余种，能满足专业的教学需要，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

（3）数字化教学资源

学院近年来投入逾千万元高标准建成校内经管学科跨专业综合仿真实习、云计算、云桌面等平台，着力构建数字化、信息化管理学习环培，利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学的需要。

# 八、毕业要求

学生在基本学制2.5年的专业人才培养方案所规定的1314学时，73学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

**撰稿人：林淡芸 审核人：彭刚艺**

**日期：2021年3月31日 日期：2022年1月14日**